

3. Акимов А.Е. Пятое фундаментальное взаимодействие // Терминатор. 1994, № 2-3, с. 21-23.
4. Акимов А.Е., Шипов Г.И. Сознание, физика торсионных полей и торсионные технологии // Сознание и физическая реальность. 1996. Т.1. № 1- 2, С. 66-72.
5. Тихоплав Т.С., Тихоплав В.Ю. Физика веры.- СПб.: ИД «ВЕСЬ», 2003,- 256 с.
6. Тихоплав В. Время Бога: сознание и жизнь /Виталий и Татьяна Тихоплав - М.: АСТ: Астрель, 2005.- 334 с.
7. НЛО, № 19 (439), 8 мая 2006 г., с.12.

Самойлик Е.Н.

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

beshelp@mail.ru

*Московский государственный педагогический университет
г. Москва*

В течение последних лет мы являемся свидетелями существенного изменения концепции преподавания вузовских курсов, традиционно относимых к информатике. Все большее значение уделяется мировоззренческому аспекту, который строится на основе трех фундаментальных понятий «вещество» – «энергия» – «информация», а сами курсы информатики и информационных технологий (ИТ) становятся интегрирующим и системообразующим звеном высшего образования, через понятия и методы которых можно объединить многие учебные дисциплины.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 030100 «Информатика»[1] определяет содержание основной образовательной программы подготовки учителей информатики. В его рамках общую систему подготовки можно разбить на два этапа.

На этапе базовой подготовки (1 – 2 курсы) студенты получают представление о теоретических основах информатики, функционировании ЭВМ и ее отдельных узлов, изучают современные технологии программирования, в частности, методы построения сетевых приложений. При изучении курса «Теория и методика обучения информатике» в процессе профессиональной подготовки (3 – 5 курсы) будущие учителя получают серьезную теоретическую и методическую базу для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

На всех этапах обучения студенты овладевают современными информационными технологиями и программными средствами, получают практические навыки преподавания. Вместе с тем, специфика современного образования, социальная и экономическая ситуация в стране делают невозможным ознакомление со всем спектром существующих программных средств.

С другой стороны, невозможно предугадать и адекватно моделировать реальные условия, в которых оказывается учитель информатики, приходя работать в школу. Однако дружественный графический интерфейс многих программных средств сам «ведет» пользователя и делает простым изучение принципов их функционирования.

В этой связи принципиальным моментом современного образования становится повышение уровня фундаментальности предметной подготовки специалистов, в частности, будущих учителей информатики.

Процесс совершенствования предметной подготовки по информатике в педагогическом вузе неразрывно связан со школьным курсом информатики. Повышение качества подготовки учителя прямым образом влияет на повышение качества подготовки учащихся. Направление подготовки учителя информатики во многом зависит от современного содержания школьного курса информатики, от того какие требования предъявляются к знаниям, умениям и навыкам школьников [2].

На сегодняшний день приоритетными объектами изучения информатики и ИТ в основной школе являются информационные процессы и ИТ как средство их автоматизации; в старшей – информационные системы, преимущественно автоматизированные, включая системы управления, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Однако если рассмотреть вузовский курс «Информатики» в подготовке будущих учителей, то в его содержании отсутствуют такие важные темы как «Роль информатики и информационных технологий в развитии человека и общества», «Информационные процессы в системах различной природы», «Системно — информационный подход как один из ключевых в познании явлений, объектов окружающей среды» и др.

Рассмотрим курс «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии» в подготовке будущих учителей информатики. В разделе «Глобальные компьютерные сети. Сеть Интернет» не нашли отражения вопросы, затрагивающие позитивные и негативные последствия возникновения и развития глобальных сетей. В связи с этим в разделе нет таких значимых тем, влияющих на информационное мировоззрение студентов педагогических специальностей, как «место и роль глобальной сети Интернет в развитии общества», «Проблемы компьютерной преступности в Интернет», «Законодательство РФ в информационной среде», «Интернет и проблемы межличностного общения» и др.

В дисциплинах предметной подготовки совсем не рассмотрены темы, касающиеся основ управления, например такие как «Возникновение и развитие системных представлений», «Управление системой как информационным процессом», «Понятие о сложных системах управления», «Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия» и др.

В то же время эти вопросы в той или иной степени обобщения присутствуют в школьном стандарте курса «Информатики и ИТ». При этом рассмотренные выше тематики частично включены в содержание как новых линий школьного курса информатики: «Основы социальной информатики» и «Информационные основы управления. Элементы кибернетики», так и линии «Информация и информационные процессы». При этом отметим, что линии социальной информатики и основ управления по ГОС ВПО по информатике вообще не предполагаются к изучению студентами в педвузах.

Вместе с тем, на наш взгляд, эти вопросы должны найти свое отражение в предметной подготовке будущих учителей информатики. По объему это может быть совсем небольшой курс, но имеющий большой мировоззренческий потенциал, важ-

ное знание для реализации межпредметных связей информатики с другими учебными предметами не только на уровне средств информационных технологий, но и на понятийном уровне. Данный материал может изучаться отдельным спецкурсом или же в рамках дисциплин, определяемых государственным стандартом.

Известно, что информатизация общества изменяет не только содержание образования, но и впервые очередь, формы и виды деятельности обучаемых на занятиях. Сегодня студенты имеют доступ к различным источникам информации: телевидению, видео, компьютерным энциклопедиям и базам данных. Все это повышает эффективность самостоятельной работы, поэтому представляется целесообразным в рамках предметной подготовки предложить студентам участие в реализации учебного проекта по созданию электронной библиотеки «Информационная картина мира».

Наряду с традиционными формами учебной деятельности (лекция, семинарские занятия), студенты самостоятельно изучают курс по электронному учебнику, ведут переписку между собой и преподавателем при выполнении заданий, проходят регулярное тестирование, выполняют лабораторно–практические работы с использованием ИКТ.

Лабораторно–практические работы должны включать в себя:

- создание индивидуальных Web-страничек, как мест предъявления и хранения результатов выполненных заданий,
- поиск информации в Интернете и библиотеках,
- оцифровка, форматирование и стилизация найденных материалов,
- размещение на индивидуальных страничках списков аннотированных ссылок на найденные ресурсы, электронные версии статей, докладов, книг, а также конспектов выступлений на семинарских занятиях.

Web-страницы студентов должны размещаться на учебном сайте, который обеспечивает доступ к электронному учебнику, дополнительным методическим материалам, объявлениям, графику обучения, электронному почтовому ящику, рейтингу успеваемости студентов. Результатом проектной деятельности студентов будет создание и пополнение электронной библиотеки «Информационная картина мира».

-
1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности «030100 – ИНФОРМАТИКА» (квалификация - учитель информатики). - М, 2005.
 2. Сборник нормативных документов. Информатика. - М.:Дрофа, 2006.- 44с.